

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLO TRASVERSALE					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO - Tutti COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		ALUNNI ANNI: 3/4			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Gioca in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri	Giocare in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri	Il bambino solo se guidato dall'insegnante scopre le prime regole di comunità	Il bambino sollecitato dall'insegnante scopre le prime regole di comunità	Il bambino riconosce in autonomia le prime regole di comunità	Il bambino riconosce ed utilizza in modo appropriato le regole fondanti della comunità scolastica
Condivide esperienze e giochi	Condividere esperienze e giochi	Il bambino guidato dall'insegnante condivide esperienze e giochi	Il bambino in autonomia ma con discontinuità inizia a condividere esperienze e giochi	Il bambino correttamente condivide esperienze e giochi	Il bambino in modo corretto e autonomo condivide esperienze e giochi
Esprime emozioni e sentimenti verso gli altri	Esprimere emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino solo con l'aiuto dell'insegnante inizia ad esternare emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino con il supporto dell'insegnante inizia a esternare emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino in modo corretto esterna emozioni e sentimenti verso gli altri	Il bambino in autonomia rappresenta ed esprime le proprie emozioni in modo adeguato
Intuisce gli stati d'animo propri e altrui					

	Intuire gli stati d'animo propri e altrui	Il bambino solo se guidato dall'insegnante inizia a comprendere gli stati d'animo propri e altrui	Il bambino comprende gli stati d'animo propri e altrui in autonomia ma in modo discontinuo	Il bambino in modo corretto riconosce e comprende gli stati d'animo propri e altrui	Il bambino conosce e riconosce gli stati d'animo propri e altrui e li esprime in modo spontaneo e corretto
	Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso	Il bambino opportunamente guidato comprende l'importanza dei comportamenti inclusivi in singoli episodi del quotidiano	Il bambino a volte supportato inizia a comprendere l'importanza di comportamenti inclusivi in singoli episodi del quotidiano	Il bambino in modo corretto e in situazioni note comprende l'importanza di comportamenti inclusivi in singoli episodi del quotidiano	Il bambino in modo appropriato comprende l'importanza di comportamenti inclusivi in singoli episodi del quotidiano anche in situazioni nuove
Acquisisce una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri	Acquisire una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri	Il bambino solo se opportunamente guidato inizia a interiorizzare i propri e gli altrui diritti e doveri	Il bambino supportato a volte dall'insegnante interiorizza i propri e gli altrui diritti e doveri	Il bambino in autonomia interiorizza ed inizia a esercitare i propri e gli altrui diritti e doveri	Il bambino in autonomia è consapevole dei propri e altrui diritti e doveri e gli esercita in modo corretto
Inizia a rispettare le regole del vivere insieme	Iniziare a rispettare le regole del vivere insieme	Il bambino solo con l'aiuto dell'insegnante inizia a interagire positivamente con compagni e adulti	Il bambino inizia a interagire positivamente con compagni ed adulti in autonomia ma in modo discontinuo	Il bambino in modo corretto interagisce positivamente con compagni e adulti	Il bambino interagisce positivamente con compagni e adulti in modo corretto e appropriato
Inizia ad acquisire comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone	Iniziare ad acquisire comportamenti corretti per la sicurezza, la salute	Il bambino solo se opportunamente guidato inizia ad aver cura e rispetto di sé e degli altri	Il bambino a volte supportato comincia a sviluppare atteggiamenti di	Il bambino in modo corretto manifesta atteggiamenti di rispetto e cura verso se stesso e gli altri	Il bambino manifesta in modo corretto e appropriato di aver acquisito atteggiamenti di cura

	propria e altrui e per il rispetto delle persone		rispetto e cura verso sé stesso e verso gli altri		verso se stesso e gli altri
Inizia a rispettare le cose e l'ambiente	Iniziare a rispettare le cose e l'ambiente	Il bambino solo se opportunamente guidato inizia ad aver cura e rispetto delle cose proprie, altrui e l'ambiente	Il bambino comincia a sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura verso le cose proprie, altrui e l'ambiente in autonomia ma in modo discontinuo	Il bambino in modo corretto manifesta atteggiamenti di rispetto e cura verso le cose proprie, altrui e l'ambiente	Il bambino manifesta in modo corretto e appropriato di aver acquisito atteggiamenti di cura verso cose proprie, altrui e l'ambiente
Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini	Riflettere e confrontarsi con gli adulti e bambini	Il bambino solo con l'aiuto dell'insegnante comincia a costruire relazioni positive	Il bambino comincia a costruire relazioni positive in autonomia ma in modo discontinuo	Il bambino correttamente costruisce relazioni positive	Il bambino costruisce spontaneamente relazione positive e le esprime in maniera adeguata
Sa di avere una storia personale e familiare	Riconoscere la propria storia personale e familiare	Il bambino solo se opportunamente guidato pone domande sulla propria storia personale e familiare	Il bambino inizia in autonomia a porre domande sulla propria storia personale e familiare ma in modo discontinuo	Il bambino conosce in modo abbastanza adeguato gli eventi salienti della propria storia personale e comincia a riferirli	Il bambino conosce gli eventi salienti della propria storia personale e in modo opportuno sa riferirli
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Riconoscere aspetti della cultura e del territorio	Il bambino solo se opportunamente guidato si avvicina alle tradizioni della comunità	Il bambino si avvicina liberamente alle tradizioni della comunità ma in modo discontinuo	Il bambino in autonomia discrimina tradizioni della comunità rispetto ad altre conosciute	Il bambino in autonomia conosce e confronta tradizioni di comunità legate al territorio

Riconosce le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio	Riconoscere le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio	Il bambino solo se opportunamente guidato comincia a scoprire i servizi presenti sul territorio	Il bambino scopre servizi presenti sul territorio anche in autonomia ma in modo discontinuo	Il bambino in autonomia scopre servizi presenti sul territorio	Il bambino riconosce in modo opportuno servizi presenti sul territorio anche in situazioni non note
Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo	Il bambino solo se guidato inizia a percepire l'esistenza di regole comuni di convivenza	Il bambino con supporto inizia a scoprire regole comuni degli ambienti di convivenza anche se in modo discontinuo	Il bambino in autonomia applica regole comuni negli ambienti di convivenza	Il bambino conosce regole comuni di convivenza e le applica in autonomia e in modo appropriato
Inizia a rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale	Iniziare a rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale	Il bambino opportunamente guidato cura e rispetta le cose della natura	Il bambino inizia parzialmente a dimostrare atteggiamenti di cura e rispetto per le cose e la natura	Il bambino in autonomia dimostra cura e rispetto per le cose e la natura	Il bambino rispetta in autonomia e in modo appropriato le cose della natura